

1º Programa de Formación en Agricultura Resistente al Clima

Objetivo

- . Formar multiplicadores del aprendizaje (conocimientos y prácticas);
 - .Contribuir a la construcción de nuevos liderazgos, con capacidad de escuchar, construir el diálogo y resolver los conflictos;
 - .Reforzar las capacidades colectivas a nivel local y regional;
- Contribuir a la consolidación de redes territoriales (compuestas por varias organizaciones) para llevar a cabo un trabajo colectivo en materia de Agricultura Resiliente al Clima.

Público

Los agricultores (as), los técnicos y las técnicas.

El programa da prioridad a la participación de las mujeres (50%), los jóvenes (al menos 40%) y (60% de personas no blancas, pueblos originarios y comunidades tradicionales).

Criterios de selección

Que viven o trabajan en los siguientes territorios y comunidades:

Brasil: 34 territorios de todos los estados del semiárido brasileño. Haga clic aquí para ver los nombres de las comunidades

Argentina: Norte de Argentina: provincias de Salta, Santiago del Estero, Chaco, Formosa, Santa Fe, Córdoba, Tucumán y La Rioja

El Salvador: Territorios del Corredor Seco: Regiones Oriental, Paracentral, Central y Occidental

Coincidiendo con los perfiles que se indican a continuación:

Las y los agricultores(as) familiares que...

- . Ejercer algún tipo de liderazgo e inspiren a otros con su forma de ser, actuar y vivir.
- . Una capacidad desarrollada de experimentación/innovación de prácticas
- . Historial de trabajo en la comunidad con organizaciones comunitarias
- . Implicación y compromiso con la construcción de articulaciones locales y regionales

Las y los técnicos(as) que...

- . Realizan trabajo en instituciones públicas y privadas de asistencia técnica y extensión rural
- . Desempeñan el papel de multiplicadores del conocimiento
- . Apoyan la transición de la agricultura convencional a prácticas agrícolas agroecológicas y resistentes al clima
- . Tener vínculos con los territorios y comunidades en el ámbito del Programa de Formación
- . Voluntad de apoyar a las y los agricultores(as) en el trabajo intermodal y posterior al curso
- . Apertura para articular este trabajo con los proyectos existentes en el actual sistema ATER

Qué ofrece la formación

- .Espacio de reflexión sobre diversos temas relacionados con la Agricultura Resiliente al Clima (ARC) ;
- .Enfoque centrado en las experiencias y prácticas de la ARC, como la gestión del suelo, el agua y la agrosilvicultura.
- .Promoción de nuevas prácticas sobre ARC en los territorios de los participantes
- .Enseñar el "QUÉ" (gestión del suelo, del agua y de la agrosilvicultura) y también el "CÓMO SE HACE" (nuevas prácticas, metodologías y tecnologías innovadoras);
- .Contenidos basados en los conocimientos de las familias, comunidades tradicionales y pueblos indígenas, así como de organizaciones sociales, centros de investigación y universidades de Argentina, El Salvador y Brasil;
- .Metodologías innovadoras para difundir los conocimientos y experiencias sobre la ARC, a partir de los conceptos y preceptos de la Educación Popular y la Pedagogía de Ciclo Alterno, con experiencias arraigadas en la realidad comunitaria;

También se ofrecerá lo siguiente

- . Materiales didácticos y recursos multimedia exclusivos
- . Biblioteca en línea
- . Certificación validada por organismos públicos y privados de las tres regiones

Qué pretende la formación

- . Ampliar la comprensión de los procesos, métodos y tecnologías que aumentan la resiliencia de las comunidades;
- . Desarrollar la capacidad de replicar las experiencias de agricultura resistente al clima en otros entornos y escalas;
- . Fortalecer las habilidades para intervenir en programas y políticas públicas enfocadas a la seguridad alimentaria y nutricional, la seguridad hídrica y la agricultura resiliente al clima.

Aprendizaje a distancia

La plataforma que hará posible la enseñanza a distancia es Moodle, un software gratuito que permite el aprendizaje en un entorno virtual. Moodle está disponible en 75 idiomas diferentes y se utiliza en más de 175 países.

Para dar servicio a este programa de formación, el equipo de gestión de la educación y la formación del Instituto Nacional de Tecnología y Agricultura (INTA) de Argentina adaptó Moodle.

Cómo acceder a la plataforma

Se puede acceder a Moodle a través del teléfono móvil o del ordenador. ¿Algún detalle? ¿Cuál será el vínculo? ¿Qué más podemos decir aquí?

En Argentina y El Salvador, habrá centros de conectividad cerca de las comunidades donde viven los participantes. La idea es que las y los alumnos(as) puedan acceder a internet sin dificultad para seguir las clases sincrónicas y también descargar en sus móviles los materiales de las clases que no requieren seguimiento online (asincrónicas). También habrá un espacio para mostrar los trabajos realizados e interactuar con otros participantes y educadores.

Equipo de apoyo

Los tutores tecnológicos ayudarán a los participantes a gestionar la plataforma del curso y otras necesidades relacionadas con la conectividad. También se contratarán monitores

pedagógicos para acompañar a las y los estudiantes, brindando apoyo en las actividades a realizar en las comunidades y en el proceso de articulación con otras organizaciones de la zona.

Formato

Primera etapa

5 meses de duración - de marzo a julio de 2022

Las clases están organizadas en 4 módulos y tendrán lugar entre marzo y julio, con una reunión de clausura prevista para principios de agosto de 2022. Cada módulo dura 3 semanas.

Las clases serán una mezcla de clases sincrónicas y asincrónicas.

Las clases sincrónicas son clases en las que todos participan conectados al mismo tiempo.

Las lecciones asíncronas son sesiones sobre temas específicos del plan de estudios que cada estudiante o grupo de estudiantes puede ver en su propio tiempo. Pueden ser vídeos grabados, películas, podcasts, radionovelas o algo similar;

Entre un módulo y otro, habrá una pausa de 2 semanas para realizar trabajos intermodulares -tiempo comunitario- orientados a un proceso de investigación-acción.

Los trabajos intermodulares son actividades que deben realizarse en los territorios, preferentemente de forma colectiva, con la participación de las y los tutores(as) pedagógicos(as).

Segunda etapa

Duración de 4 meses - agosto a noviembre de 2022

Después de las clases, habrá un período de 4 meses para la planificación y ejecución de los Planes de Acción de Agricultura Resiliente al Clima en las comunidades/territorios. Estos Planes se construirán en colaboración con organizaciones locales, centrándose en la adaptación de las innovaciones tecnológicas y metodológicas a los nuevos contextos, a partir de las afinidades y áreas de interés de cada estudiante.

Carga horaria

La carga lectiva de las clases será de 102 horas, repartidas de la siguiente manera: 42 horas de clases sincrónicas y 60 horas de clases asincrónicas.

Temas

Cada módulo tiene un tema principal y varios subtemas, con énfasis en sistematizaciones de experiencias significativas en TRA que serán profundizadas a lo largo de 3 semanas de clases, además de metodologías innovadoras que ayudan a las intervenciones en el contexto de cada comunidad y territorio.

Módulo 1

Conceptos clave sobre la situación de los territorios latinoamericanos ante el cambio climático.

Entenderemos más a fondo...

. Nuestra identidad personal, comunitaria y territorial: ¿cuál es nuestra trayectoria en el tiempo y el espacio?

. Los problemas y riesgos/amenazas de los territorios semiáridos en sus diferentes dimensiones (social, ambiental y económica);

. Cómo se produce el cambio climático y cuáles son sus impactos en los procesos productivos;

. Las políticas públicas existentes para el desarrollo rural frente al cambio climático (el "estado del arte");

. Nivelaremos los conceptos básicos sobre la Agricultura Resistente al Clima basada en los principios de la agroecología.

Módulo 2

Gestión sostenible de bienes comunes y recursos naturales en la Agricultura Resistente al Clima (ARC): tierra y agua.

En este módulo, nos proponemos:

(i) Socializar estrategias innovadoras sobre el uso y manejo de la tierra y el agua para el Semiárido;

(ii) Mostrar tecnologías adaptadas para la preparación y el tratamiento del suelo y la captación y el almacenamiento del agua;

(ii) Reflexionar sobre las experiencias de defensa de los bienes comunes y las normativas/políticas de protección de los conocimientos y prácticas de los pueblos originarios y tradicionales;

(iii) Mostrar formas de controlar los cambios que se producen por el uso de tecnologías adaptadas al Semiárido.

Módulo 3

Prácticas y tecnologías innovadoras para los procesos de producción de la Agricultura Resistente al Clima (ARC) en la región semiárida.

En este módulo, nos proponemos:

- (i) Comprender la dinámica en curso en los diferentes "sistemas" y "subsistemas" y cómo les afectan las diversas prácticas de preservación, gestión y recuperación de la biodiversidad;
- (ii) Profundizar en las prácticas de la Agricultura Resistente al Clima que revelan el uso de tecnologías adaptadas a las tierras secas y que pueden ser eficaces en la lucha contra la desertificación y el cambio climático;
- (iii) Mostrar la importancia de desarrollar mecanismos de seguimiento de los cambios en los agrosistemas como prueba concreta de las estrategias de mitigación y adaptación ante el cambio climático.

Módulo 4

Estrategias y herramientas de participación en los programas y políticas de la ARC en el Semiárido

En este módulo, nos proponemos:

- (i) Profundizar la mirada en el uso de algunas metodologías participativas que hacen uso del enfoque "campesino a campesino" y ver su aplicabilidad en procesos formativos y organizativos en la ARC;
- (ii) Evaluar críticamente los modelos de ATER existentes (fortalezas y debilidades) y construir estrategias para cualificarlos mediante la articulación interinstitucional a nivel territorial;
- (iii) Evaluar la posibilidad de replicar y ampliar las innovaciones tecnológicas y metodológicas;
- (iv) Discutir las estrategias de seguimiento de los cambios en la sostenibilidad y resiliencia de los agroecosistemas tras el uso de algunas prácticas/técnicas y la construcción de indicadores (sociales, ambientales, económicos) para estas mediciones/medidas;
- (v) Discutir la participación de las mujeres y de los pueblos tradicionales y originarios en la construcción de innovaciones y proyectos colectivos;
- (vi) Hacer un balance general de los programas y políticas que han tenido éxito en el contexto del Semiárido y que pueden apoyar la implementación de propuestas de Agricultura Resiliente al Clima.

Equipo

.Coordinación general de los programas de formación

.Asesores pedagógicos para guiar la construcción pedagógica de las distintas etapas de formación;

.Educadores con experiencia en los temas: profesores(as) de universidades, técnicos(as) de organizaciones de la sociedad civil y agricultores(as) experimentadores de los tres países que participan en la iniciativa;

. Tutores(as) que acompañarán de cerca a las y los participantes, ayudándoles a acceder a la plataforma del curso y a desarrollar los trabajos prácticos;

. Asesores(as) de comunicación social para ayudar en la producción de materiales escritos y multimedia y apoyar la construcción de una estrategia de sistematización participativa.

Comités pedagógicos

Para contribuir a la construcción de los programas de formación, se creó un foro formado por representantes de organizaciones de la sociedad civil, universidades y centros de investigación en cada uno de los países implicados en el DAKI SV. Los representantes de estos tres Comités Pedagógicos forman un Comité Pedagógico Regional que se reúne periódicamente y que desempeña un papel fundamental en el seguimiento de la marcha de los tres programas de formación.

Haga clic aquí para ver la lista de organizaciones.

Asociaciones

La construcción de este Programa de Formación cuenta con las aportaciones de una diversidad de actores sociales: universidades, instituciones de investigación y organizaciones de la sociedad civil.

Estas asociaciones también pretenden consolidar las redes territoriales existentes que apoyan las iniciativas organizativas de las familias rurales, así como las de los pueblos originarios y las comunidades tradicionales.